

“El abordaje interdisciplinario de los riesgos naturales: un aporte a la promoción de la salud”

Monika Flochová Luptáková [\[1\]](#)

Jeannette Arauz Muñoz [\[2\]](#)

Carlos Montero Cascante [\[3\]](#)

[\[1\]](#) Acadêmica Escuela de Psicología. Universidad Nacional (UNA).

[\[2\]](#) Acadêmica. Observatorio Vulcanológico y Sismológico de Costa Rica (OVSICORI-UNA).

[\[3\]](#) Director y Académico. Observatorio Vulcanológico y Sismológico de Costa Rica (OVSICORI-UNA).

I. Antecedentes

- El comienzo...



2003: 12/22 estudiantes de la Escuela de Psicología se matricularon en el Curso Optativo Riesgos Naturales y Percepción del OVSICORI-UNA.

Ampliación de vínculos ...

- 2004 Práctica profesional supervisada:

(Estudiantes de Psicología, tema Prevención de los desastres naturales, inicio de coordinación inter-unidades académicas).



Ampliación de vínculos ...

- **2005:** apertura de un espacio de reflexión acerca de los proyectos existentes en ambas unidades académicas.

- **Resultado:**

Propuesta de *trabajo interdisciplinario* “Promoción de la salud y fortalecimiento comunitario para la reducción de riesgo de inundación”.

¿Quienes desarrollamos el trabajo?

■ 3 académicos de la Universidad Nacional de Costa Rica (UNA):

- 1 Escuela de Psicología.
- 2 OVSICORI-UNA.
- 2 Asistentes (Estudiantes de Psicología).



Acerca de nuestras funciones ...

- Guiar
- Facilitar
- Coordinar
- Sistematizar el proceso
- La evaluación
- Divulgación de los resultados





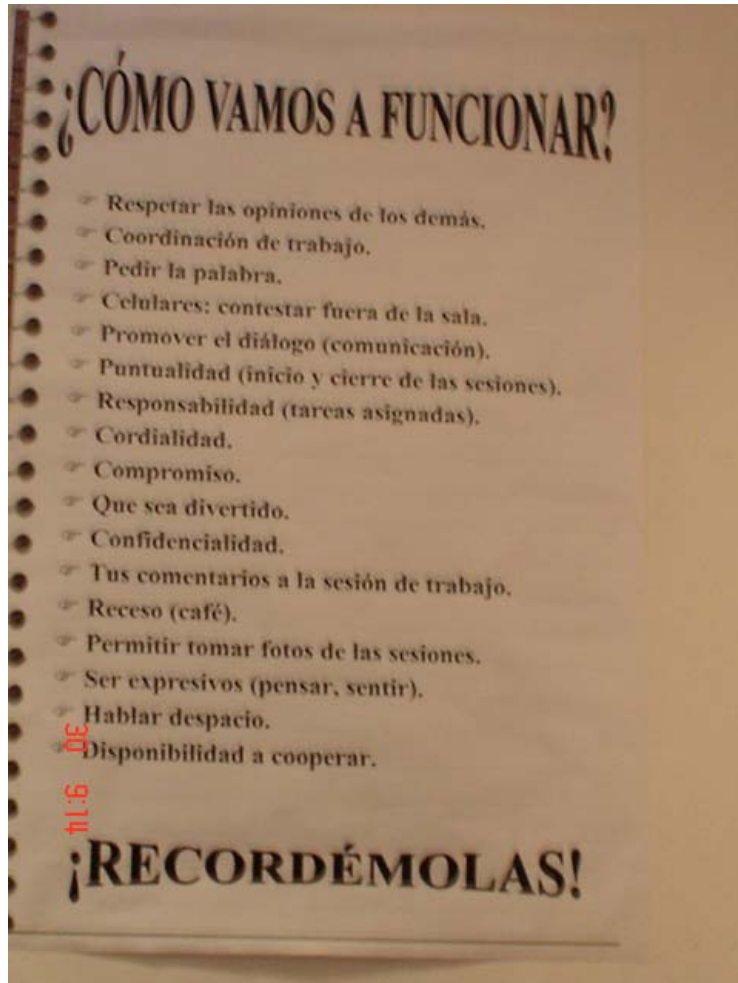
Acerca de nuestros roles ...

La Profesional en Psicología aportó ...

- Coordinación interinstitucional, intra-institucional, intra e intergrupala.
- Lectura del proceso grupal (en la comunidad y del grupo interdisciplinario).
- La comunicación: aclaración de diferencias y solución de conflictos grupales.



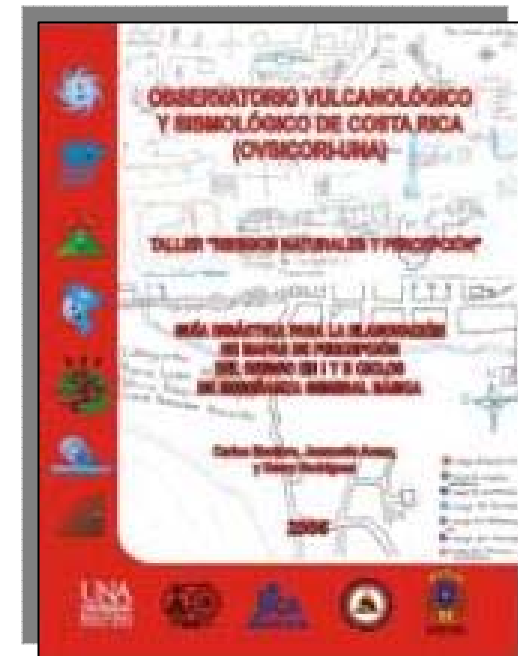
La Profesional en Psicología aportó ...



- Escucha activa de las demandas de los miembros de la comunidad y al interior del grupo facilitador.
- Promoción de acciones tendientes a la autogestión y la interdependencia a nivel grupal y comunal.

Especialistas del OVSICORI-UNA aportaron ...

- Enfoque teórico-metodológico con la “*metodología de elaboración de mapas de percepción del riesgo*” como una forma de enseñar el tema de riesgos.



Especialistas del OVSICORI-UNA aportaron ...



Especialistas del OVSICORI-UNA aportaron ...

- Tareas Extra-sesión:
 - 1. Rescate de la Memoria Histórica.
 - 2. Plan Familiar de Prevención.
- La capacidad de establecer interrelaciones sociedad-naturaleza.

Especialistas del OVSICORI-UNA aportaron ...

- A la promoción de la sensibilización en los problemas ambientales.
- Importancia del reconocimiento del entorno geográfico a través de las técnicas de observación, asociación y la cartografía.



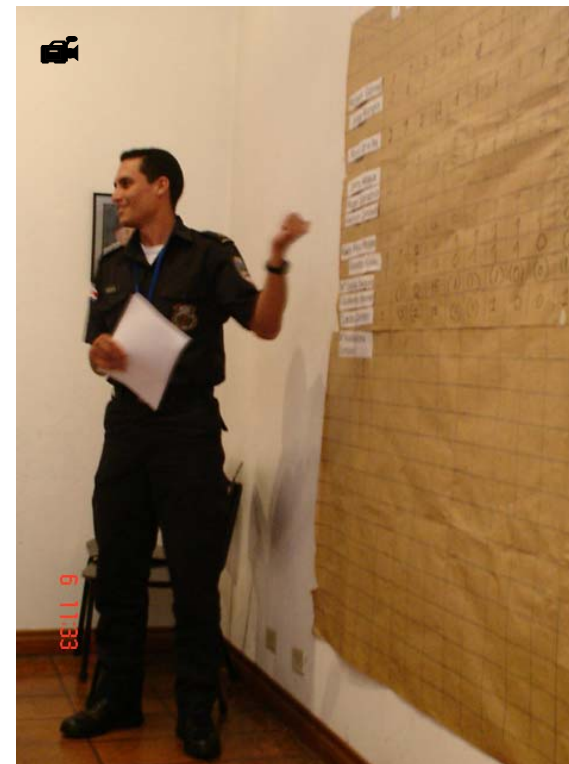
Especialistas del OVSICORI-UNA aportaron ...

- Capacidad de síntesis temática y analítica de los problemas.
- Motivar la recopilación de documentos, de la historia de la comunidad y revalorización de éstos y de la información entre los participantes y el equipo facilitador.
- Promoción de temas de ordenamiento y gestión territorial y su relación con el desarrollo local municipal.



Especialistas del OVSICORI-UNA aportaron ...

- A la promoción del trabajo de cooperación intra-grupal y comunitaria.
- Sistematización de la información para la toma de decisiones y promover acciones de autogestión en la comunidad.
- Caracterización del espacio geográfico a través de diversas técnicas como la fotografía, el video y la entrevista y el mapeo temático de los riesgos.



Las estudiantes asistentes ...

- Rol: Observadoras

Actividades:

- Registro de los comentarios de los y las participantes del taller.
- Facilitando la distribución de los materiales.
- Apoyo logístico.



La interdisciplinariedad

- “[...] Se pone en acción a la hora de enfrentarse y resolver los problemas de la realidad, y requiere de la convicción y de espíritu de colaboración entre las personas” (Taba H, 1974).
- “[...] Considera la interacción de las ciencias sociales, naturales y técnicas, la estrecha relación de la teoría con la práctica y el ser humano” (Frolov I., 1987).

La interdisciplinariedad

- “[...] No niega las disciplinas, sino que se relaciona dialécticamente con ellas. Los planteamientos interdisciplinarios surgen y se desarrollan apoyándose en las disciplinas” (Ander-Egg, s.f.).

Operacionalizar la interdisciplinariedad requiere ...

- La actitud de las personas se caracteriza por:
 - La cooperación.
 - La flexibilidad
 - La comunicación
 - El enriquecimiento mutuo de saberes
- Valores (solidaridad, honestidad, tenacidad, respecto, confianza mutua). (Tomado de Lück H., 1994).
- Compromiso con el trabajo.
- Sensibilidad
- Intereses temáticos mutuos.

Para avanzar en la búsqueda de nuevos campos de investigación y del saber, desarrollar la creatividad, ampliar el cuadro científico del mundo, profundizar en los problemas de la realidad, encararlos y resolverlos.

Operacionalizar la interdisciplinaria requiere ...

- Convicción y disposición para los cambios.
 - Dominio disciplinario y conocimiento de los fundamentos básicos con las disciplinas con las que debe relacionarse.
 - Conocer el contexto donde se actúa.
 - Trabajar en colectivo que propicie intercambio de información y conocimiento y coordinación de acciones.
 - Clima de cooperación y flexibilidad.
 - Evaluación continua del proceso.
- (Tomado de Lück H., 1994).

Características de nuestro grupo interdisciplinario ...

- Formación académica en diferentes campos: Educación, Geografía, Sismología y Psicología.
- Conocimiento y dominio temático.
- Interacción intra e intergrupala.
- Comunicación constante presencial.
- Respeto a las diferencias individuales.
- Flexibilidad de roles.

Características de nuestro grupo interdisciplinario ...

- Compañerismo.
- Liderazgo compartido.
- Reconocimiento de habilidades individuales.
- Disposición de integrar ideas desde diferentes marcos teóricos conceptuales.
- Capacidad y disposición para trabajar conjuntamente.
- Compartir recursos tecnológicos.

Fue necesario ...

- Replantear con cuáles poblaciones se iba a trabajar.
- Definir el número y el perfil de las personas participantes.
- Establecer el horario de la planificación y ejecución de las sesiones.

Además ...

- Apropiarse de la estrategia metodológica elaborada por el OVSICORI-UNA.
- Seleccionar los recursos tecnológicos y didácticos.
- Compartir el marco referencial.
- Definir las funciones.
- Distribuir las responsabilidades.

Trabajo interdisciplinario requirió:

- Realizar adaptaciones y resolver imprevistos en las sesiones.
- Coordinación interinstitucional (convocatorias con el Área de Desarrollo Social de MUNIBE).
- Coordinación intra-institucional (Psicología y OVSICORI-UNA).

Temas abordados

- Construcción de mapas de riesgos
- Rescate de la Memoria Histórica de los riesgos
- Construcción del Plan Familiar de Prevención de Riesgos
- Geodinámica del Planeta Tierra
- Construyendo redes de apoyo y un Plan de Riesgo en la Comunidad

Las técnicas utilizadas ...

- El collage.
- El grupo de discusión (redes de apoyo).
- Recursos digitales en el tema de riesgos.
- Matrices de sistematización de la información.



ACTIVIDAD	1	2	3.1	3.2	3.3	3.4	4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8	9	Total Sobre 15
NOMBRE																			
Jorge A. Mungua Bernini	2	1	3	10		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	8	11/15
Roger Sanabria	2	0	3	18		0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	2	9/15
Edwin	1	1	3	4		0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	-	11/15
Leda Cordero	1	1	3	10		0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	3
Ma. Auxiliadora Zumbado	1	1	3	42		0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1
Guillermo Brenes Salas	1	1	2	15		1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	-	12/15
German Zumbado Viquez	1	1	5	130		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	14/15
Gerardo	-	1	2	45		1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1
Cecilia Segura Arrieta	3	1	2	15		1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	-	-	1	2
Jimmy Araya Arrieta	1	1	3	1		1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	2
Ma. Elena Villarreal Muñoz	4	0	2	15		0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	4
Elvira Murillo Soto	1	1	2	30		1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	3
Richard Gomez Gonzalez	1	1	2	10		0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	4	11/15
Juan Carlos Cambonero	-	1	2	20		-	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	9/15
Allen Moya	1	1	4	5		1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	2
	ACCIONES DE PREVENCIÓN							ACCIONES DE PREPARACIÓN							ACCIONES PARA SUSTENTABILIDAD DEL PLAN				

Nuestra estrategia metodológica ...

- Ayudó a recopilar los datos e información de la *historia de los riesgos en la comunidad* mediante la **aplicación de entrevista** para rescate de la memoria histórica.
- Trabajo a nivel familiar, utilizando la guía previamente elaborada permitió, elaborar el *plan familiar de prevención* de riesgos.

Actores del proceso de evaluación ...

- Participantes de la comunidad.
 - Autoevaluación del grupo facilitador.
- Evaluación de la coordinación interinstitucional del grupo facilitador.



Sobre el proceso de evaluación de los participantes:

- **El proceso de enseñanza-aprendizaje:** ampliar la información sobre los riesgos naturales al no centrarse solo en riesgo de inundación; planificación y coordinación de las actividades en distintos momentos al presentarse situaciones de riesgo; realizar educación continua en las escuelas y colegios y actualizar el Plan Familiar y Comunal de Prevención.
- **La estrategia metodológica aplicada:** participativa, promotora de reflexión, de construcción conjunta y muy creativa.
- **Desempeño de los facilitadores profesionales:** con gran conocimiento sobre el tema de riesgos, de estrategias de trabajar en equipo y facilitar el reconocimiento y la expresión de emociones.

Autoevaluación de los facilitadores

- Proceso grupal
- Tareas
- Dificultades y sus consecuencias
- Fortalezas

Evaluación de la coordinación interinstitucional

- **Dificultades:** fallas mutuas, en la entrega de materiales y en la convocatoria por la multiplicidad de actividades en los participantes.
- **Consecuencias:** estrés, clima de tensión en facilitadores y MUNIBE; asistencia irregular de los participantes y ausencia de autoridades municipales.

La evaluación de la coordinación interinstitucional

Fortalezas:

- Distribución de responsabilidades a nivel interinstitucional.
- Disposición de facilitar el espacio para la ejecución del evento de parte del Área Social de MUNIBE.
- Aporte de la metodología participativa del mapas de percepción de riesgos.

La evaluación de la coordinación interinstitucional

- Contar con el material didáctico de calidad.
- Experiencia previa: población escolar, acerca de la dinámica grupal.
- Disponibilidad de los miembros del grupo facilitador para construir una experiencia en conjunto.

Resultados de la experiencia ...

- Los objetivos alcanzados en cada una de las sesiones.
- La sistematización de la experiencia interdisciplinaria.
- La divulgación de la experiencia en distintos foros a nivel nacional e internacional.
- La inclusión en la agenda municipal el tema de la gestión del riesgo y su relación con el desarrollo local.

Resultados de la experiencia ...

- Análisis integral de los riesgos naturales, aún y cuando la comunidad con la cual se estaba trabajando se veía afectada por las inundaciones.
- Valoración de la percepción de los participantes del tema de riesgos para fomentar la construcción de una cultura de prevención.

Resultados de la experiencia ...

Modelo de intervención en gestión de riesgo:

- **I. Etapa:** Diagnóstico de la percepción del riesgo:
 - 1.1 Memoria histórica.
 - 1.2 Plan familiar de prevención.
- **II. Etapa:** Evaluación
- **III. Etapa:** Capacitación
- **IV. Etapa:** Seguimiento

Reflexiones finales ...

1. La “cultura institucional”:
 - a. Ausentismo de los representantes del Consejo Municipal y del Alcalde.
 - b. Prioridad a otros temas de la agenda municipal.
 - c. Convocatoria sesgada
 - d. Llegadas tardías a las actividades.
 - e. Activismo.
 - f. Uso de celulares.
 - g. Constantes salidas y entradas a las sesiones.

Reflexiones finales ...

2. Acerca del análisis integral de los riesgos naturales:

- a. En una comunidad afectada por las inundaciones. Se privilegia la comprensión holística de los mismos, independientemente de cual sea el tipo de riesgo que se presente en la comunidad y de si es una zona de riesgo.
- b. Trabajar en las microcuencas del cantón, aunque todos los miembros del mismo no hayan sido afectados por las inundaciones.
- c. Promover la construcción del sentido de la comunidad.

Reflexiones finales ...

3. Inclusión del tema de gestión del riesgo en la agenda municipal y su relación preponderante en los procesos de desarrollo local.
4. Interés explícito de los participantes en continuar con el proceso de capacitación acerca del tema y ampliarlo a las escuelas.
5. Tomar en cuenta la participación de diferentes actores locales *en el uso de la metodología de mapas de percepción de riesgo* (conocimiento del entorno geográfico y la solución de problemas).

Reflexiones finales ...

6. Promover el desarrollo de esta experiencia en otras comunidades con problemáticas similares.
7. Analizar la experiencia interdisciplinaria de intervención en la comunidad tomando en cuenta los aportes disciplinarios.

Reflexiones finales ...

8. El trabajo interdisciplinario permitió a los profesionales, a las estudiantes asistentes, así como a la comunidad:
 - a. Ampliar los conocimientos y estrategias para abordar la comprensión de los riesgos naturales.
 - b. Actuar de una forma diferente del estudio de los demandas de la comunidad.
 - c. Repensar el modelo tradicional de intervención comunitaria.
 - d. Promover la aplicación del modelo alternativo.

Aspectos a considerar ...

1. La escucha activa.
2. El reconocimiento de los aportes individuales, grupales e institucionales.
3. Promover un clima de cooperación y trabajo conjunto en la sensibilización en gestión del riesgo.

Aspectos a considerar ...

4. Comprender o resolver problemas complejos ante los que resulta insuficiente la intervención disciplinaria para desarrollar concepciones novedosas.
5. Dominio disciplinario y diálogo.
6. Se requiere *mayor cantidad de tiempo* el desarrollar un trabajo interdisciplinario por su naturaleza interactiva porque requiere establecer acuerdos dentro del grupo.

CONSTRUCCIÓN GRUPAL



**“ HACIA LA
PREVENCIÓN
DE RIESGOS:
TRABAJAR EN
EQUIPO Y CON
RESPONSABI
LIDAD ...”**